1-7

Проблемы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и пути их решения в условиях МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга»

Потапова Юлия Викторовна, социальный педагог, МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», г. Юрга, улица Машиностроителей,14, 652050, 8 923 520 2781

Ермоленко Любовь Иосифовна, воспитатель МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», г. Юрга, улица Машиностроителей,14, 652050, 8 951 179 7011

Аннотация

В статье представлен опыт работы МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» по вопросу дистанционного обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья. Выявлены проблемы и пути их решения. В данной статье особый акцент сделан на дифференцированный подход к обучению, который является наиболее эффективной формой работы с детьми данной категории.

The article presents the experience of the ICU “Center for Assistance to Family Placement of Children“ Raduga ”on the issue of distance learning for orphans and children left without parental care, with disabilities. Identified problems and ways to solve them. In this article, special emphasis is placed on a differentiated approach to learning, which is the most effective form of work with children of this category.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме дистанционного обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (далее-ребенок с ОВЗ). Дети данной категории требуют индивидуального подхода, так как имеют физические, психические недостатки. Проблема обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ всегда вызывала трудности в деятельности разных специалистов. [1].

Дистанционная форма обучения в условиях учреждения дает возможность воспитанникам продолжить образовательный процесс. В данный период воспитанники должны принять новые требования со стороны образовательной организации.

Дистанционное обучение существенно отличается от традиционных занятий в школе. При организации учебной деятельности необходимо создать щадящий режим, облегчающий работу ученика, с учетом индивидуальных особенностей каждого. Такой режим сохраняет и восстанавливает нервные силы ребенка с ОВЗ. Они в таких условиях воспитанник становятся более восприимчивыми и трудоспособными. Дети данной категории требуют постоянного одобрения и поощрения, что способствует укреплению у них желания успешно работать дистанционно.

Необходимо отметить, что воспитанники с ОВЗ обладают слабым типом нервной системы, быстро утомляются. Находясь в таком состоянии, они капризничают, проявляют упрямство, что способствует снижению восприятия учебного материала. Часто возникают проблемы организационной деятельности.

Как показывает практика, особые образовательные потребности воспитанников связаны с отставанием в развитии. Это проявляется во всех сферах психической деятельности. В период дистанционного обучения воспитанники с ОВЗ замедленно принимают и перерабатывают новый материал, проявляется слабость познавательных интересов. У большинства воспитанников отсутствуют представления об окружающем мире. Основной задачей педагогов, работающих с данной категорией детей, является личностное развитие ребенка, формирование социально-общественного поведения.

Учебная деятельность для воспитанников с ОВЗ является основной и ведущей. В процессе этой деятельности воспитанники усваивают систему знаний и овладевают соответствующими навыками, кроме того, корригируются имеющиеся у воспитанников недостатки. Для повышения активности воспитанников на дистанционных занятиях, поддержания интереса к изучаемому материалу, важно разнообразить учебную деятельность. Смена видов деятельности снимет у воспитанников утомляемость. Важно также давать посильные дозированные задания, с учетом смены деятельности.

В том случае, когда воспитанники работают самостоятельно, особое внимание уделяется слабоуспевающим детям, им оказывается посильная помощь и систематически контролируется их деятельность.

Учебный процесс с воспитанниками с ОВЗ необходимо организовать с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей и способностей. В данном случае осуществляется дифференцированный подход к обучению, который является наиболее эффективной формой работы с воспитанниками с ОВЗ.

Если воспитанник испытывает затруднения при освоении учебного материала, с трудом включается в учебный процесс, если его надо успокоить, заинтересовать, активизировать познавательный процесс, то необходимо применить индивидуальный подход. Индивидуальный подход будет направлен на преодоление у воспитанников затруднений в процессе дистанционного обучения.

Воспитанники с ОВЗ не умеют сами организовывать и планировать учебный процесс в рамках дистанционного обучения. Задача воспитателя - правильно организовать самостоятельную работу, повышать инициативу и веру в собственную силу.

Для того, чтобы сделать дистанционное обучение более результативным, необходимо правильно организовать взаимодействие воспитателей и учителей-предметников. Такое взаимодействие обеспечивает обратную связь между учителем и учеником.

При выполнении домашнего задания использование интернет-технологий позволяет развивать информационно-поисковую самостоятельность и познавательный интерес. Благодаря компьютерным технологиям у воспитанников повышается мотивация к обучению. Новые источники информации способствуют успешной социализации воспитанников учреждения.

Успешность дистанционного обучения воспитанников с ОВЗ зависит от инфраструктуры учреждения и каналов связи. Применяемые новейшие компьютерные технологии в процессе дистанционного обучения позволяют получить воспитанникам новые источники информации, усвоить новые знания, в целом обеспечить качественный образовательный процесс.